

科普版五年级上册

Lesson 9 《Do you always have lunch at twelve?》

Let's learn 教学设计

2017年4月到石龙中心校送教

教材分析：

本课是科学普及出版社三年级起点五年级上册 Lesson 9 《Do you always have lunch at twelve?》Let's learn 的学习内容。学生已在第7课的教学中学习了问时间和一日三餐的生活话题等句型结构及回答。有了上一课的词汇和句型学习作为铺垫，教这课的句型学习就较为容易。

教学设计理念：

小学英语提倡互动式教学，其目的是让学生在教学活动中感受、理解、记忆并能自如运用所学语言。同时我在设计教学活动中致力于让学生多积极参与、大胆实践，达到学以致用。在教学活动设计中让学生通过唱歌、游戏、表演等多种学习活动习得语言，在教学设计活动中适时、合理的运用多媒体能让学生从视觉上激发学生的学习兴趣也可优化教学内容和过程。

一、Teaching content : Lesson 9 《Do you always have lunch at twelve?》Let's learn

二、Purpose :

1. Knowledge : Catch words and phrases “lunch, breakfast , supper, noodles, rice, bread, milk, have lunch, have supper, have breakfast”

Sentences : Do you usually have lunch(supper\breakfast) at ...? \ What do you usually have for...?

2. Ability : Can say and use

3. Feeling : Congratulate the better living ability

三、Focus :

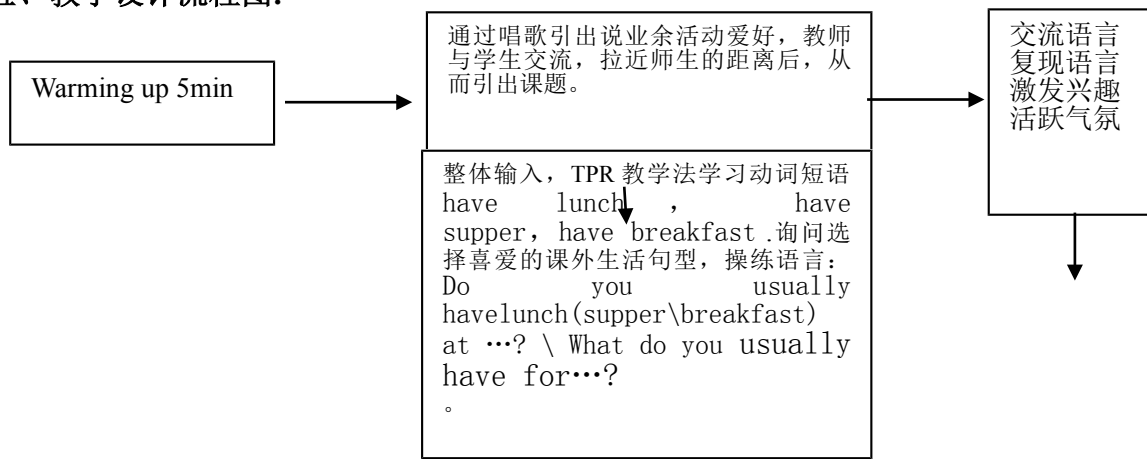
1. Words : lunch, breakfast , supper, noodles, rice, bread, milk,

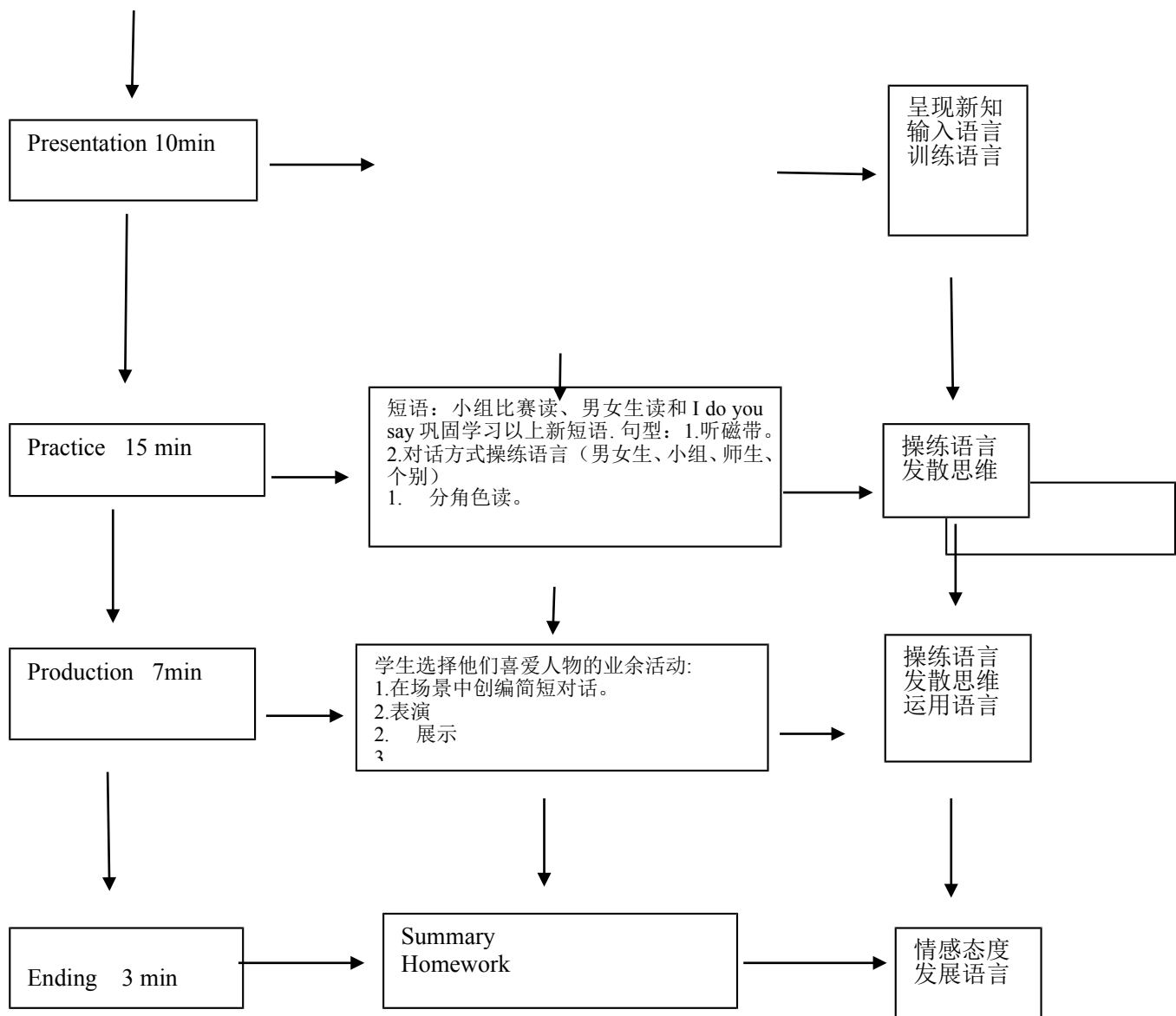
2. Phrases: have lunch, have supper, have breakfast

3. Sentences: Do you usually have lunch (supper\breakfast) at ...? \ What do you usually have for...?

四、Teaching aids: 录音机、磁带、PPT

五、教学设计流程图：





Teaching steps:

一、Warming up:

1. Sing an English song :

T : Hi,class! I' m Miss Xu. Today I' m your new teacher. I' m very happy to teach you, So Let me sing a song for you :If you' re happy. Please follow me do it.

2. Greeting:

T : Do you like the song? Do you like singing?

Ss: Yes.

设计意图: 课前的对话和英语歌曲不仅能活跃课堂气氛, 还能使学生尽快进入英语学习氛围中。

二、Presentation:

1. T : Because I' m your new teacher .First let me introduce myself for you. OK?

Ss:OK! (PPT)

Ask: Where do you come from? Where do you live? ... (任务型教学)

T: Do you want to know more about me? En, Such as: Three meals a day on workdays. (PPT)

(呈现两篇阅读语篇, 让学生通过阅读了解我这位新教师。)

设计意图: 用所学过的话题串联出一篇简短语篇, 学生通过阅读再向我提出相关话题的问句。此环节的设计既有了复习旧知的环节又有了新课的引入。在此环节上让学生做到学有所用。

2. Assessment: Listening、speaking、reading、writing

T: This class let's have a match. Four groups, which group can do better. OK? Come on, class!

Ss: OK!

设计意图: 对学生的学习过程进行评价其目的是激励学生更好地学习英语, 帮助学生有效调控自己的学习过程, 是学生在评价中获得成就感, 增强自信心, 培养合作精神。评价中关注人与人之间的相互作用。因而本课我采用表格评价方式从听说读写四方面以小组合作方式来评价学生本堂课的学习情况。

3. T: Today we are going to learn : 板书课题 Lesson 9 《Do you always have lunch at twelve?》Let's learn .Read follow me please.

Ss : Lesson9 《Do you always have lunch at twelve?》Let's learn
设计意图: 把课文的题目比作一个人的眼睛, 说明了课题的重要意义。在教学时, 通过读课题, 发挥这个眼睛的传神作用, 才能使确切地理解课文的学习内容, 提高听说读写的能力。

4. (呈现课件)教学阅读短片中的单词和短语: always , usually , sometimes
rice , noodles , beef , soup

have lunch have breakfast have supper

Teach the words and phrases

(1) I do and they say: boys and girls、groups、high and low voice

(2) Speak sentences, let them to listen and say.

设计意图: 英语语言学习的最终目的是让它作为一种工具为社会交际活动而服务。教学中教师应注重培养学生运用所学语言的能力, 一次一次的图片介入和TPR肢体语言教学, 让学生直观地感受到从单词到短语的变化方式, 从而为轻松地掌握句型做好学习的铺垫。

5. Lead into new lesson:

A. T : Now , boys and girls .Take out your notebook. Look at the pictures. Then choose a picture answer a question : What do you like?
(任务型教学)

T: Do you always have lunch at twelve? (板书)

S1: Yes, I do. No, I don't. (给学生说)

T: What do you usually have for lunch?

S2: I usually have ... (给学生书写)

设计意图: 《英语课程标准》二级目标要求: 小学五六年级的英语教学中, 我们教师应注意语言的输入(听与说)和输出(读与写)。本话题是上一课的句型学生已较为熟悉。让学生能根据图片或例句的提示, 写出简短的语句或语篇。设计

书写环节是为了避免了小学英语各种教学研讨活动中存在的问题：课堂上说得起劲、下课后忘得干净。

B. T: Look at the pictures. (PPT) 出示课本中的人物和相应时间、动作图片

T: Please think it: How to ask and answer?

Do you always have lunch at ...? What do you usually have for lunch?

(引导学生思考和说)

T: Who can try to say it? (请学生读, 关注个体的语音语调。)

C: Group 1 and group2 you ask. And Group 3 and group4, you answer.

(请学生分组读, 关注全班学生的语音语调。)

D. Showing out the wrong sentences on the blackboard: Do you always lunch at twelve? What do you usually have lunch?

Let them find out the wrongs and say how to do is right.

(设计意图: 著名科学家钱学森说的好: “正确的结果是从大量错误中得出来的, 没有大量错误作台阶, 也就登不上最后正确的宝座。”所以, 学生学习英语时的错误不一定是一种消极的因素, 有时也是一种积极有效的因素。只要教师正确利用这一因素, 采取恰当的态度和方法对待错误, 最后就能纠正学生的错误, 使学生爱上英语。)

E. Practise:

a. Listen to the tape

b. Say the sentences : Do you always have lunch at ...? What do you usually have for lunch?

c. Read the sentences: I always have rice and beef.

d. Write the sentences on your notebooks. (给学生书写的任务)

e. I ask and you answer (boys and girls 、teacher and students、each groups、one by one)

设计意图: 语言交流的过程是语言输入和输出的过程。操练的形式应多样化让每个学生都有发言开口、动手的机会, 扩大了操练范围。并且学生的注意力也得到集中。在教学中教师加以引导, 学生就可以循序渐进地讲一些句子再加上直观教学和肢体语言表达本课知识点, 印象直观、深刻。真正把课堂的时间和空间让学生, 营造了浓厚的英语学习氛围, 激起了学生的兴趣, 引导学生乐于用英语开口说话。

四. Add-activities: Do a survey

1. Look at pictures , discuss and try to say three meals a day.

Ask and answer with your partner. You should use the sentence:

Do you always have lunch at ...? What do you usually have for lunch?

设计意图: 根据教和学的需求, 提供贴近学生、贴近生活、贴近时代的英语学习资源, 并且对各种资源处理和整合, 进行恰当的拓展和延伸。

五. Summary

T: Today we have learned some words and sentences. Let' s have a look.

Ss: ... (引导学生说)

设计意图: 通过再现本课的重点句型和重点词汇, 让学生巩固本课的学习知识点并能在以后的学习生活中加以运用。

六. Homework:

1. Copy the phrases and drills.
2. Do exercise book on Page 14、15.

设计意图：作业的布置应注重发展学生的听说能力和培养学生实际运用英语的能力，应倡导实践、探究和合作的新型作业方式。让学生从作业中获得积极的情感体验，形成有效的学习策略，获得有效的学习效果。

板书设计： Lesson 9 《Do you always have lunch at twelve?》Let's learn

Classroom assessment:
lunch

Do you always have

Group	listening	speaking	reading	writing
G1				
G2				
G3				
G4				

At...?

Yes, I do. No, I don't.

What do you usually have for ...?

教学反思：

本节课以提高学生的英语综合运用能力为宗旨，教学第9课 Lesson 9 《Do you always have lunch at twelve?》Let's learn 的句型教学。教学中注重学生的学习兴趣 and 认知水平，强调教师与学生的情感交流。

一、以情境为教学背景，激发学生的兴趣

教师在教学活动中加入“身势语言”的情景教学，让他们从直觉上感到“英语很有趣”。恰当地运用 body language，让学生律动起来，会让学生很有兴趣。

二、教学难点突出，分模块进行。

导入阶段是课堂和谐进程的前奏。根据自己的教学实际情况我导入的方式是选择了歌曲和日常交流问答活动、复述课文的活动形式，我认为选择适合学生和教学内容能做到以求实效。

三、教学亮点

我想每课的教学我们虽不能力求面面俱到，但也应该有一两个亮点。这节课我的亮点在于教学中我采用了 TPR 教学法、简笔画教学法和听说读写表格评价方式。在板书上我巧妙的运用了彩色粉笔，这让学生在直观视觉中能一目了然的了解本课所学重难点词汇、短语和句型。

四、不足之处：

本课是我在学校上的教研活动展示课。课后学校听评课的老师们评价说课上我的教学进度较快还是应留给学生多一些练习时间不够，学生在听说读写的练习时应该要走到学生中间，倾听他们的对话，及时地给予辅导和纠错。因为时间安排仓促教学中的评价环节虽逐步落实了但却少了对这一评价再做一个总结性评价。在今后的教学中我还会时刻注意“等一等”关注个体。

贵州省都匀市第一小学
教师：许维洁